

ШКОЛЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ

ВЫБОР ШКОЛЫ

Выбор учителя, школы, программы – важный и ответственный шаг. И здесь советовать что либо не стоит, потому что это выбор родителей в соответствии с их желаниями, мнением, предпочтениями, а главное – особенностями и способностями ребенка. Мы хотим предоставить вам некоторые сведения по этому вопросу.

КАКИЕ БЫВАЮТ ШКОЛЫ

Первое разделение можно провести по принадлежности заведений:

- Государственные
- Частные
- Частно-государственные (с частичным государственным финансированием и контролем программы)

Школы можно разделить по реализации программы:

- Реализующие общеобразовательные программы
- Реализующие адаптированные программы

Это очень важное разделение, потому что категории детей в этих школах разные. Общеобразовательная программа – это обычная программа, а адаптированная – это программа для детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья), которая составлена с учетом особенностей детей определенной группы. Программы утверждены Министерством образования и науки РФ.

То есть нужно понять, какие бы вариации этих программ ни встречались, разница будет в главном – для кого они предназначены. Для ребят, которым **не нужны никакие специальные условия для учебы**, у них нет проблем со здоровьем, или для ребят, которые в силу своих особенностей не смогут наравне со всеми усваивать общеобразовательную программу, и для **организации их учебы нужно выполнить особые требования**. Дети с ОВЗ – это огромная категория ребятшек. От часто болеющих детей, которые просто часто пропускают школу и поэтому не успевают за программой в классе, до ребят с инвалидностью.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Давайте сначала поговорим о школах, реализующих общеобразовательные программы – какие школы бывают?

Часто случается так, что вариантов у родителей немного – в городе нет никаких других школ, кроме обычных государственных. Это нередкая ситуация для небольших городов. И это вполне допустимый вариант, нет ничего страшного в том, что ребенок будет учиться в простой школе. Школа как часть государственной системы образования имеет методическую поддержку, контроль, финансирование и является тем институтом образования, массовых аналогов которому в нашей стране нет. Как и в любой сфере нашей жизни, может иметь место человеческий фактор – как есть недобросовестные строители, повара, чиновники и врачи, так же встречаются и недобросовестные учителя. И все же хочется думать, что мудрых и влюбленных в свое дело педагогов больше.

В крупных российских городах появились альтернативные школы, реализующие обучение особым авторским способом. Мы не будем останавливаться на описании каждой

подробно, если родителям это интересно и актуально, информацию о них можно найти в интернете.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЫ

- **Вальдорфские школы.** Это особая философия обучения, где идут от желаний ребенка. Много внимания уделяется обучению разным ремеслам.

[Ассоциация Вальдорфских школ России](#)

- **Школы Монтессори.** Школа-дом, где комфортно каждому ребенку. Один из основных постулатов – среда вокруг ребенка и есть главный учитель.

[Ассоциации педагогов Монтессори в России](#)

- **Демократические школы.** Основной принцип – принцип свободы и равенства. Все решения принимаются советом, где каждый ребенок имеет право голоса. В этих школах считается, что мотивация учиться появляется только тогда, когда ученик осознает, что от него зависит его образование, он сам делает выбор и несет ответственность за результат.

Сообщество самонаправленных и демократических школ – "[Острова свободного образования](#)"

- **Авторские школы** – это школы, работающие по методикам отдельного автора или авторского коллектива. Они возникли в конце 1980-х гг., когда победителям конкурса инновационных школьных проектов стали присваивать статус "авторская школа". Классифицировать такие школы почти невозможно, их наполнение очень разное, а подходы часто противоречат друг другу. Среди известных российских авторских школ — учебные заведения М.П. Щетинина, В.А. Караковского, В.В. Давыдова, Е.А. Ямбурга, А.Н. Тубельского и др.

Это частные школы с платным обучением. В небольших городах обычно нет таких школ, но всегда есть дополнительное образование.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вот что говорит об этом Федеральный закон:

“**Дополнительное образование** детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности”.

В общем, это здорово! Нужно ли детей отдавать в студии, центры, кружки? Однозначно, да. Но куда? Туда, где нравится, или туда, где от ребенка требуются усилия, чтобы проработать “слабые” стороны? И как ребенок сможет совместить учебу и дополнительные занятия? Нагрузка-то и так огромная.

Давайте по порядку.

Во-первых, конечно, нужно ориентироваться на ребенка, с какой нагрузкой он справится. Тут все индивидуально.

Во-вторых, отдавать в спорт или творчество нужно по желанию ребенка. Главный ориентир – это его интересы. Если не умеет, а главное, не хочет танцевать, не нужно силой тащить в студию бального танца. Поверьте, все равно сбежит и не будет ходить. И дополнительное образование – это не коррекционное, не нужно идти от обратного. Не

умеешь драться – отдам тебя в бокс, пусть научат. Вполне возможно, что научат. Но только если ребенок сам этого захочет.

И, в-третьих, надо хорошенько подумать, для чего вы хотите отдать свое чадо в студию или спортивную секцию. Это точно желание ребенка? Или ваше? Может, это ваши нереализованные детские мечты или желание увидеть своего ребенка на пьедестале? Будьте честны с собой, особенно если уже есть негативный опыт, связанный с дополнительным образованием. Начал ваш ребенок посещать один кружок – бросил, другой – бросил. Вы расстраиваетесь, ребенок тоже. Но упорно стараетесь найти для него новую студию, авось на сей раз получится. Вроде все для ребенка, все для его пользы, но ничего хорошего не выходит. Неблагодарное дело – давать советы, но мы позволим себе маленький. В этой ситуации может помочь хороший психолог. Сходите, расскажите, возможно, все очень изменится.

АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ

Как мы уже говорили, это программы, составленные для определенных категорий детей с учетом их особенностей.

Выделяют несколько групп детей с ОВЗ:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения.

Ребята, имеющие статус ОВЗ, могут обучаться как очно в школе, так и дома, на домашнем обучении.

Как лучше – учиться отдельно или вместе?

Есть разные варианты обучения детей с особыми потребностями. Это могут быть:

- отдельные специальные коррекционные школы (чаще встречаются школы для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)
- в общеобразовательной школе в специальных классах (коррекционных или ресурсных)
- в обычном классе вместе с другими детьми – это называется инклюзия (“включение”)

Выбирают образовательную организацию родители или законные представители, они решают, где обучать ребенка с ОВЗ.

Нет ответа – какая из форм лучше. Здесь нужно ориентироваться только на интересы ребенка. Например, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, может усваивать общеобразовательную программу, но у него трудности с передвижением. Допустим, школа создала такие условия (пандус, перила, парта), что теперь он может спокойно учиться в простом классе. А если ребенок, например, слабовидящий, то в условиях общеобразовательной школы ему нужен будет тьютор (специальный взрослый-помощник), а также специальные условия для самого процесса обучения (специальные книги, пособия, специальный педагог и т.п.), и в обычной школе нет возможности обеспечить эти условия, то ребенку легче и удобнее будет учиться в специальной школе.

В коррекционную школу или коррекционный класс ребенка могут зачислить только по заявлению родителя и только при наличии рекомендации ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) на обучение по адаптированной программе.

Как мы видим, есть множество вариантов обучения наших детей, остается только подготовить их к нему как следует и пожелать удачи!