

СЛАЙД 1 титульник

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. В период дошкольного детства происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

СЛАЙД 2 На моих занятиях по коррекции звукопроизношения время от времени возникает такая ситуация: при закреплении произношения звуков в словах ребенок, повторяя слово за мной, спрашивает – а что это такое? То есть малыш, столкнувшись с незнакомым словом, проявляет естественное любопытство и инициативу узнать, что же оно значит. Это и неудивительно, ведь, к сожалению, наличие узкого, бедного словаря наблюдается даже у детей без речевых нарушений. Неразвитый словарный запас влечет за собой трудности в овладении связным высказыванием, связная речь детей часто однообразная и стереотипная, им бывает сложно поддержать диалог, рассказать о каком-то событии или явлении. Такие проблемы, несомненно, повлекут за собой в будущем сложности в школьном обучении.

Учитывая актуальность вопроса о развитии словаря и связной речи было решено разработать и реализовать проект «Подари мне слово».

СЛАЙД 3 табл

Участниками проекта стали дети подготовительных групп, их родители и воспитатели. Пусковым механизмом проекта я решила сделать ту самую спонтанную инициативу детей, которую я наблюдала на своих занятиях, подхватить природное любопытство ребенка к новому слову, к новому знанию.

СЛАЙД 4 Первым мероприятием основного этапа была встреча с ребятами, на которой я создала такие условия, чтобы они снова оказались в ситуации, когда им незнакомы какие-то слова, но на этот раз возникла проблема – из-за того, что не знают значений некоторых слов, они не могут справиться с заданиями. То есть мы хотели с ребятами поиграть, а игра никак не получалась, мешали какие-то непонятные слова: грильяж, кафтан, кибитка, штрудель или мокасины.

СЛАЙД 5 Мы с ребятами стали разбираться, что же помешало нам поиграть, почему не получилась игра? И дети сами сформулировали проблему: потому, что мы не знаем, что значат некоторые слова. Затем мы порассуждали о том, а не возникнут ли еще какие-то трудности оттого, что многие слова ребятам незнакомы. Обсудив все ситуации, которые могут произойти в связи с этим, дети поставили себе цель: «Мы хотим знать больше новых слов».

СЛАЙД 6 И я предложила им свою помощь в осуществлении этой цели – начался этап планирования деятельности, в ходе которой мы обсудили и продумали, откуда ребята будут получать знания о новых словах, где можно их применить, и решили, что в конце проекта мы создадим свой рукописный Словарь. Таков был план.

СЛАЙД 7 таблица Параллельно состоялась встреча с родителями, в ходе которой я познакомила их с темой проекта и тем, как он будет организован. Мне важно было привлечь внимание родителей к актуальности и сложности проблемы развития детского лексикона. Я

провела шуточную игру «Устами младенца», где родители угадывали слова, которые объясняли дети. ВИДЕО Но в каждой шутке есть доля правды – этот прием наглядно продемонстрировал родителям, насколько несовершенной бывают словарь и высказывания детей. И самое главное, что я постаралась донести до родителей суть основного принципа работы в детско-родительском проекте: принципа поддержки детской инициативы и творчества. Дети уже нацелены на поиск новых слов, теперь родители должны вместе с ними их искать: во время беседы на кухне, чтения книг или просмотра мультфильма, помочь найти информацию, опять же способом, который предложит ребенок, помочь, а не сделать за него, страницу в будущий словарь.

СЛАЙД 8 Воспитателям в моем проекте была отведена важная роль, они встречали каждое новое слово, новую страничку Словаря и на утреннем сборе помогали ребенку презентовать ее. Кроме того, согласно нашему плану, новое слово мы «применяли» - воспитатели или я обыгрывали новое слово: составляли загадки, придумывали сказки или рассказы.

Слайд 9, 10, 11

Завершился наш проект праздником, на котором мы презентовали, представили всем наш Словарик. Дети имели возможность рассказать о своем вкладе в создание Словаря, испытать чувство гордости за свои достижения. Мы с трепетом переворачивали страницы словаря, и каждый из ребят радостно встречал свою страницу. Пожалуй, никогда раньше я не видела, чтобы простые слова обрели для ребят такое значение. Конечно, мы поиграли в речевые игры с использованием новых слов из нашего словаря, провели соревнование и ребята получили призы. На праздник были приглашены родители, не только потому, что для поддержки детской мотивации и инициативы в будущем, заключительное мероприятие проекта необходимо проводить в присутствии социально значимых людей, но и потому, что для родителей это тоже был итог их совместной работы с детьми.

СЛАЙД 12 Я считаю наш проект успешным, так как в ходе него удалось реализовать поставленные цели и задачи, дети узнали большое количество новых слов (существительных, прилагательных, глаголов) и точно понимают их значение. И самое главное, что их деятельность в ходе проекта была творческой и самостоятельной.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной познавательной и созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.