

Методическая разработка
по формированию слоговой структуры слов
для детей с синдромом Дауна.

Этап работы: формирование произношения двухсложных слов из открытых слогов.

Направленность: данная разработка адресована учителям-логопедам, работающим в дошкольных коррекционных учреждениях или общеобразовательных учреждениях с инклюзивными группами.

Содержание:

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность. Проблема, на решение которой направлена методическая разработка.

1.2 Характеристика развития речи ребёнка с синдромом Дауна.

2. Содержательная часть.

2.1. Цель и задачи логопедической работы по формированию слоговой структуры речи у детей с синдромом Дауна.

2.2. Приемы работы

3. Пример конспекта индивидуального логопедического занятия

1. Пояснительная записка.

Данная методическая разработка раскрывает особенности работы начального этапа по формированию слоговой структуры слова у детей с синдромом Дауна. Работая логопедом в детском саду комбинированного вида, я накопила определенный опыт работы с детьми данной категории и сделала вывод, что один из наиболее трудных периодов работы по развитию экспрессивной речи – это переход от звукоподражаний к самому простому, первому классу слов, к двусложным словам, состоящим из двух открытых слогов (согласно классификации А.К. Марковой). Проще говоря, малышу очень сложно перейти эту нелегкую грань от «мяу», «ав-ав», «ням-ням» к словам «киса», «каша», «губы». В данной статье я описываю именно этот небольшой, но важный этап логопедической работы. Обычно дети начинают посещать детский сад с трех лет, в том числе и малыши с синдромом Дауна, и приходят они к нам уже с некоторым багажом умений и навыков, и как раз звукоподражания – это то, чему могут научить их родители. К сожалению, что делать дальше, мамы и папы не знают, так как дети с синдромом Дауна имеют специфические особенности речевого развития и то, что получается у обычных детей у них либо не получается совсем, либо гораздо позже. Вот и происходит некая остановка в развитии и ребенку нужно помочь шагнуть на следующую ступень своего взросления.

Большинство авторов предлагает подборку речевого материала для формирования слоговой структуры, классифицированную по продуктивности классов слов, но мне показалось удобнее и эффективнее использовать слова, систематизированные по

лексическим темам. Таким образом, появилась возможность использовать большее количество приемов работы, направленных на общее развитие ребенка, тогда как многие методики по формированию слоговой структуры предлагают механическое повторение слов, то есть осуществляется узконаправленная работа: слоговая структура плюс звукопроизношение, а мой опыт работы показывает, что закрепление различными способами слова внутри лексической темы более эффективно. Кроме того, классификация речевого материала по лексическим темам позволила лучше организовать сотрудничество с воспитателем, так как планирование работы воспитателя именно тематическое.

Отвечая на вопрос, с детьми какого возраста можно использовать данную разработку, хочу сказать, что период формирования первых двуслоговых слов у детей с синдромом Дауна обычно приходится на возраст 3-4 лет, но важно отметить, что более важен не возраст ребенка, а уровень его речевого развития. Дети с синдромом Дауна точно так же как и все остальные малыши имеют свои сроки созревания различных функций, индивидуальные особенности и жизненные обстоятельства, и в моей практике был случай, когда пришлось работать по этой методике с шестилетним ребенком, ранее не посещавшим детский сад.

Данная методика предполагает индивидуальную форму работы, подгрупповые занятия возможны, но количество детей не должно быть более двух.

1.1. Актуальность. Проблема, на решение которой направлена методическая разработка.

Синдром Дауна - самая распространённая генетическая аномалия. По статистике, один из семисот новорожденных появляется на свет с синдромом Дауна. Это соотношение одинаково в разных странах, климатических зонах, социальных слоях. Оно не зависит от образа жизни родителей, состояния их здоровья, вредных привычек, питания, достатка, образования, цвета кожи, национальности. Мальчики и девочки с синдромом Дауна рождаются с одинаковой частотой, их родители имеют нормальный набор хромосом. Ничьей вины в появлении лишней хромосомы нет и быть не может.

Для детей с синдромом Дауна общение так же важно, как и для всех. И они начинают общаться с самого раннего возраста – с помощью плача, улыбок и жестов. Несмотря на врожденное желание общаться, дети с синдромом Дауна зачастую обладают определенными физическими и когнитивными характеристиками, которые затрудняют для них процесс освоения языка и речи.

Некоторые из этих особенностей присущи большому числу детей с синдромом Дауна, некоторые – меньшему, но в целом такого явления, как «речь детей/ людей с синдромом Дауна», не существует.

1.2. Характеристика развития речи ребёнка с синдромом Дауна.

Все те факторы, что влияют на речь людей с синдромом Дауна, могут проявиться в жизни человека без синдрома. Это означает, что специалисты знают, как можно помочь преодолеть эти проблемы. Некоторые из проблем устраняются медицинским путем, влияние других можно снизить с помощью специальных логопедических упражнений (например, повысить тонус мышц и т.п.).

Ребенок с синдромом Дауна обычно осваивает все умения, необходимые для овладения речью, но обычно это случается позже, нежели в случае с обычными детьми.

При планировании логопедической работы следует иметь в виду, что у детей с синдромом Дауна:

- понимание речи намного опережает развитие активной речи;
- зрительная память развита гораздо лучше слуховой;
- социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохраненной сферой;
- нарушение речи может быть усилено нарушением слуха;
- сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания;
- сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения;
- отставание речи при отсутствии других форм общения (жесты, чтение) вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Но у детей с синдромом Дауна есть и **сильные стороны**, на которые может опираться логопед и которые станут залогом успешной работы. Это:

- Хорошие имитационные возможности, что позволяет использовать повторение за взрослым неречевых и речевых сигналов: мимики, интонации, движений, жестов, звуков, слогов и слов;
- Хорошее развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, что говорит нам о необходимости использования зрительных подсказок: предметов, рисунков, жестов, табличек со словами, поскольку это улучшает понимание речи и стимулирует собственную речевую активность ребенка;
- Чувствительность к тактильно-двигательной стимуляции наталкивает нас на мысль о том, что формирование навыков общей и мелкой моторики, в том числе и различных видов гимнастики и массажа, может быть эффективным для развития речи;
- Интерес к взаимодействию и сотрудничеству с окружающими людьми, взрослыми и сверстниками. Этот интерес может стать одним из главных стимулов для развития общения и речи ребенка.

2. Содержательная часть.

2.1. Цель и задачи логопедической работы по формированию слоговой структуры речи на этапе формирования произношения двухсложных слов из открытых слогов у детей с синдромом Дауна.

- создание условий, способствующих появлению у детей навыка произнесения двухсложных слов из открытых слогов, в качестве основы для дальнейшего развития речи ребёнка с синдромом Дауна, в частности появления слов более сложной слоговой структуры и самое важное – для появления фразы.

Задачи в работе учителя-логопеда на данном этапе:

- коррекция слоговой структуры слова;
- формирование понятийного словаря;

- формирование произносительных умений и навыков;
- развитие слухового восприятия и внимания;

2.2. Речевой материал для формирования правильного произношения двухсложных слов из открытых слогов, систематизированный по лексическим группам.

А.К. Маркова выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Слова усложняются как в наращивании количества слогов (слова односложные, двухсложные, трехсложные и четырехсложные), так и в отношении сложности слога (открытый и закрытый, прямой и обратный, слог со стечением согласных и без него):

1. Двухсложные слова из открытых слогов.
2. Трехсложные слова из открытых слогов.
3. Односложные слова.
4. Двухсложные слова с закрытым слогом.
5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.
6. Двухсложные слова из закрытых слогов.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные слова со стечением согласных.
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.
12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.
13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.
14. Многосложные слова из открытых слогов. (2)

Рассмотрим только **двухсложные слова из открытых слогов, классифицированные по лексическим группам.** Я подобрала вот такие:

Овощи, фрукты, еда.

Желе, дыня, киви, репа, бобы, еда, кофе, мясо, мука, каша, соки, сало, уха, блины, грибы.

Люди, имена.

Люди, дети, мама, папа, деда, баба, тетя, дядя, доча, няня, рёва, дама.

Даша, Вова, Дима, Катя, Витя, Ната, Нина, Таня, Тома, Ваня, Вика, Дуня, Даня, Петя, Ида, Ника, Маша,, Кеша, Паша, Миша, Соня, Саня, Вася, Ася, Тося, Дуся, Зоя, Мила, Лука, Юра, Вера, Боря, Варя, Оля, Поля, Галя, Валя, Толя, Неля, Коля, Рома, Коля, Поля, Вася, Аня.

Части тела.

Ноги, руки, спина, шея, уши, кожа, зубы, губы, лицо, веко, усы, коса, пузо, бока.

Рана.

Одежда, обувь.

Штаны, кеды, шуба, боты, фата.

Дом, предметы быта.

Дача, баня, часы, духи, вата, ноты, ножи, сани, тазы, ваза, пила, ванна, пена, мыло, вилы, пила, рама, весы, лото.

Природа, окружающий мир.

Вода, тучи, море, река, буря, поле, луга, нора, луна, небо, чудо, мята, грибы, бобы, дыня, киви, липа, маки, роза, семя.

Животный мир.

Муха, пума, пони, мыши, жаба, жуки, ужи, оса, совы, киса, гуси, коза, лама, куры, рыба, лиса, волы, кони.

Лапы, уши, нора.

Глаголы, наречия.

Бегу, буду, могу, хочу, иду, дышу, хожу, несу, пасу, зову, везу, пилю, варю, дарю, беру, бужу, веду.

Повелительное наклонение: беги, иди, дыши, неси, паси, зови, вези, пили, лови, вари, дари, бери, буди, веди.

Тихо, тише, куда, туда, выше, хуже, туда, сюда.

Стоит отметить, что в отдельную группу вынесены глаголы и наречия, попадающие в этот класс. Конечно, они не являются лексической группой, но их употребление крайне важно для ребенка, так как позволяет начать работу по формированию фразы.

Следует отметить, что данный речевой материал примерный, при его выборе для занятия нужно ориентироваться на конкретного ребенка, на его умственные способности и индивидуальные особенности. И не стоит недооценивать детей с синдромом Дауна, они с удовольствием усваивают такие нетрадиционные слова, как пума, киви, кеды, фата.

2.4. Приемы работы

Работа над словом начинается с понимания смысла слова. Большое значение для правильного произнесения слогового состава слова играет степень знакомства со словом. Малоизвестные слова искажаются чаще, чем слова хорошо известные ребенку.

Понимание речи – это умение соотносить слово с содержанием, и потому важно помнить, есть простые и логичные правила знакомства ребенка с новым словом:

- Соотнесенность речи. Выделять интонацией ключевое слово и одновременно предъявлять ребенку конкретный предмет, рисунок или действие.
- Лаконичность комментариев. Беседуя с ребенком, нужно быть немногословным, высказывания должны быть точными и лаконичными.
- Использование указательного жеста.
- Изменение месторасположения предметов, что поможет ребенку понять, что слово относится к предмету независимо от того, где он находится. (1)
- Многократное повторение нового слова. Как показали исследования Г.М. Ляминой, со стороны взрослого требуется от 70 до 90 повторений нового слова, прежде чем у ребенка закрепится самостоятельное употребление этого слова. (6)

На ранних этапах работы можно и нужно использовать жесты в сочетании с устной речью, на более поздних этапах параллельно можно использовать таблички со словами (метод глобального чтения). По мере накопления устного словаря использование жестов постепенно должно уменьшаться, для чего параллельно с использованием жестов должна начаться работа по вызыванию звуков, а также жесты с самого начала их использования обязательно сочетаются со звуками, слогами, словами в зависимости от возможностей ребенка.

Работая над каждой группой слов, прежде всего, нужно не забывать поддерживать интерес ребенка. Каждое слово должно быть продемонстрировано ребенку максимально разнообразно: конечно, для начала в виде игрушки, если это невозможно, использовать картинку. Иллюстрации тоже должны быть разнообразными. Например, можно найти пуму в книге, показать отдельные картинки, выложив их перед ребенком на столе, посмотреть фото на большом экране, найти небольшой ролик и тоже продемонстрировать малышу и т.д. Если это возможно, использовать игрушки и муляжи из разных материалов (деревянные, вязаные, тканые, пластиковые, резиновые, деревянные и др.)

Не забывайте использовать параллельно один из приемов формирования фразы, его рекомендует О.В. Закревская (3), при показе одних и тех же предметов в разных видах повторяйте: «Это *тоже* пума. И это *тоже* пума» и наступит момент, когда ребенок и сам скажет это маленькое, но уже предложение: «Тоже пума».

При использовании отдельных предметных картинок незаменимы традиционные игры и приемы:

- «Делай, как я» (учим выполнять простые инструкции: на, дай, возьми, положи, принеси. Что ты принес? Что ты взял?)
- «Поручение» (покачай, покорми, погладь, пожалей, причеши, покатай на машине, посади на стульчик – и все это каждый раз с изучаемым, закрепляемым словом - «Покорми Катю. Кого ты покормила? Катю»)
- «Один-много»
- «Чего не стало?»
- «Кто пришел?», «Что появилось?»
- Одинаковые действия, предметы разные (киса кушет, лиса кушет, миша кушает; кто кушает? Ребенок отвечает)
- Кто что умеет? Что, кто (признак или действие)..? (Кто мяукает? Киса. Кто прыгает? Жаба. Кто жужжит? Муха. Что зеленое? Киви. Что желтое? Репа. Что круглое? Дыня)
- Простые загадки

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| <i>Закричу я: га-га-га,</i> | <i>Кругла, а не месяц,</i> |
| <i>Налечу на врага,</i> | <i>Желта, а не масло,</i> |
| <i>А когда я обозлюсь,</i> | <i>Сладка, а не сахар,</i> |
| <i>Больно ща ноги щиплюсь.</i> | <i>С хвостом, а не мышь.</i> |

(гуси) (репа)
- «Волшебный мешочек» (угадай, что, кто в мешочке)

Это те игры, которые можно использовать со всеми группами слов и на первых этапах работы, затем нужно переходить от работы с отдельным словом к введению этого слова в небольшие предложения и тексты. Работа по введению слова в текст ведется в двух направлениях:

Понимание, восприятие и узнавание ребенком слова внутри фразы, текста

Формирование собственной фразы у ребенка

Поскольку слова систематизированы по группам, то с ними можно составлять маленькие рассказы и рассказывать их ребенку, вот на такие темы:

Овощи, фрукты, еда.

«В магазине», «Мама готовит», «Поварята», «У кого вкуснее», «Я люблю» и др.

Люди, имена.

«Гости», «День рождения», «Как мы поехали к родственникам», «В детском саду», «Соседи», «Рёва» и др.

Части тела.

«У доктора», «Утром проснулись, сладко потянулись», «Расти, коса, до пояса», «Как Петя поранился»

Одежда, обувь.

«В магазине», «Шьем одежду», «На свадьбе»

Дом, предметы быта.

«На дачу», «Баня», «А у нас дома есть...», «В ванне», «Папа ремонтирует», «Игра в лото»

Природа, окружающий мир.

«Поездка в лес», «Мы на море», «Лиса в норе», «Что растет в саду? В огороде? Во дворе?», «Дождь».

Животный мир.

«В зоопарке», «Звериный детский сад», «Скотный двор», «Птичий двор», «В лесу», «Рыбалка».

Физиологической основой восприятия и речи является условно-рефлекторная деятельность межанализаторных (ассоциативных) комплексов нервных связей. Следовательно, логопедические занятия, включающие элементы сенсорного воспитания (привлечения всех сохранных анализаторов), окажутся наиболее плодотворными. (6)

Список используемой литературы:

1. П.Л. Жиянова. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. М., Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.

2. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. О.В. Закревская. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. О.В. Закревская. Развивайся, малыш! Предметные картинки для развития речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. О.В. Закревская. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки для развития речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. М.И. Лынская. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. М.: Парадигма, 2015.
7. П.Л. Жиянова, Е.В. Поле. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей. М., Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2007
8. Хрестоматия для родителей. Сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» в 1997-2008 г.г. М., Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.