

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 41  
Усть-Кутского муниципального образования**

**Подгрупповое логопедическое занятие**

**для детей 6-7 лет с ОНР**

**«Логопедическая кухня»**

**Составила:  
Учитель-логопед  
Кокарева Н.Н.**

**Усть-Кут**

**2019 г.**

<b>Тема</b> «Осень. Овощи. Фрукты»		Тип – закрепление, активизация знаний	
<b>КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА</b> игровая, коммуникативная, продуктивная		Дети с нарушениями речи 6-7 лет	
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования грамматически правильной речи посредством применения приемов сенсорно-интегративной логотерапии		
<b>Задачи:</b>	Расширение и активизация словарного запаса детей по теме «Овощи, фрукты» с учетом полимодального подхода		
	Формирование лексико-грамматического строя речи детей: - формирование навыка образования относительных прилагательных (простых и сложных) от имен существительных; - формирования навыка словоизменения прилагательных с помощью приставок		
	Развитие физиологического дыхания (дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха), произвольного внимания, символического мышления		
	Воспитание желания к сотрудничеству и взаимопомощи		
<b>Оборудование</b>	-		
<b>Материалы (раздаточные, демонстрационные, вспомогательные инструменты)</b>	Свежие овощи и фрукты, муляжи овощей и фруктов, подносы, корзинки, фартуки, колпаки для детей, фартук для педагога, разделочные доски, пластмассовые одноразовые ножи, одноразовые перчатки, чек-листы.		
<b>Этапы (последовательность) деятельности</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>I. Организационный этап (3 мин)</b>			
Приветствие. Введение в ситуацию. Установка на предстоящую деятельность. Мотивация детей.	Знакомится с детьми. Сообщает, что не успела приготовить салат и не знает, как теперь поступить.	Знакомятся с педагогом, предлагают свою помощь в приготовлении салата. Осознают мотив.	У детей появилась заинтересованность к предстоящей деятельности
Вход в деятельность.	Беседует с детьми о профессии повара и приглашает на мини-курсы для поваров. Предлагает детям планировать и контролировать деятельность на занятии по чек-листу.	Отвечают на вопросы, погружаются в ситуацию, созданную педагогом	Дети получили возможность визуально отслеживать свою деятельность в ходе занятия
<b>II. Основной этап минут</b>			
Актуализация знаний.	Игра «Узнай по запаху»	Дети определяют по запаху	Актуализация знаний

Создание условий для формирования речевых компетенций.	Педагог предлагает детям по запаху определить фрукт или овощ	предложенные фрукты и овощи, классифицируют их	детей по теме «фрукты-овощи», активизация обоняния, формирование навыка дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха.
	Игра «Сбор урожая» Педагог предлагает детям посоветоваться и выбрать одного человека для участия в игре, сообщает, что игра на время. В игре детям предлагаются разные сорта капусты, другие овощи, муляжи, игрушки овощей, нужно выбрать только капусту.	Один участник, выбранный командой, собирает с игрового поля только капусту, команда подтверждает или нет его выбор, комментирует его	Умение работать в команде, развитие произвольного внимания, быстроты реакции, символического мышления
	Педагог беседует с детьми о том, как можно сохранить фрукты и овощи. Игра «Скажи какой?»	Дети отвечают на вопросы, делают вывод о том, овощи и фрукты требуют переработки или особых способов хранения.	Актуализация жизненного опыта. Умение образовывать относительные прилагательные от имен существительных.
	Педагог предлагает детям определить по внешнему виду и по запаху, какие ингредиенты уже есть в салате и порезать туда еще банан. Предлагает детям банан: зеленый неспелый, спелый желтый и переспелый черный.	Дети путем осмотра и ощупывания анализируют состояние банана, делают вывод о его спелости и пригодности в пищу. Завершают приготовление салата.	Расширение словарного запаса Формирование или актуализация навыка словоизменения прилагательных с помощью приставок.
<b>III. Заключительный этап (1 мин)</b>			
Рефлексия. Выход из деятельности.	Педагог благодарит детей за помощь. Предлагает , ориентируясь по чек-листам, проанализировать свою деятельность , отметить самые интересные моменты.	Высказывают впечатления от занятия.	Формирование оценочного действия своей деятельности, получение детьми удовлетворение от

			совместной деятельности.
--	--	--	-----------------------------

**Используемая литература:**

Марианна Лынская «М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии», М., ПАРАДИГМА, 2018.