

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 41
Усть Кутского муниципального образования**

**Подгрупповое логопедическое занятие
для детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
из цикла занятий «Дачное настроение»**

**Составила:
Учитель-логопед
Кокарева Н.Н.**

Усть-Кут

2019 г.

Тема: «Дачное настроение»		Тип занятия – усвоение новых знаний, вид - тематическое путешествие	
Культурная практика: коммуникативная, игровая		Возрастная группа: 3-7 лет	
Предварительная работа: выяснение информации о наличии или отсутствии аллергии у детей (на мед, травы и т.п.)		Речевое заключение: общее недоразвитие речи I-II уровня, сенсомоторная алалия	
		Количество детей 2-3 ребенка	
Цель	Развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - стимуляция речевой и психической активности; - развитие эмоционального общения со взрослым; - совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) и к речевому подражанию (эхолалии); - развитие различных видов восприятия как психофизиологической основы речевой деятельности. 		
Оборудование	Проектор, экран		
Материалы (раздаточные, демонстрационные, вспомогательные инструменты)	Презентация с яркой простой иллюстрацией каждого этапа занятия, живые цветы по количеству детей, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автобус», деревянный, железный, пластмассовый шпатели по количеству детей, травяной чай, мед, небольшие сенсорные подносы по количеству детей, на которых разложены: цветы, целые и кусочками овощи и фрукты, пряные травы, веточки.		
Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов	Планируемые результаты

1. Организационный этап			
Приветствие, психосоматическая гимнастика	Педагог здоровается с каждым ребенком, используя обычный ритуал, принятый на занятиях, например: «Привет, я рада тебя видеть! А ты рад?». Педагог сообщает, что очень ждала ребят на занятие и приготовила для них сюрприз. Детям предлагаются живые цветы (в зависимости от сезона - одуванчики, ромашки, циннии, астры, хризантемы и т.д.), педагог демонстрирует действия, которые можно совершать с цветами.	Каждый ребенок приветствует педагога, отвечая в силу своих речевых способностей. Дети рассматривают цветы, подражают действиям педагога: нюхают их, шумно втягивая носом воздух и эмоционально выдыхая через рот «Ах!», поглаживают цветком себя по рукам, лицу.	Психофизическая разрядка, снятие психоэмоционального напряжения. Активизация обоняния, тактильных ощущений, формирование навыка дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха.
Введение в ситуацию	Педагог предлагает детям поиграть – поехать к бабушке на дачу. Беседа о даче, о том, кто живет на даче, хорошо ли на даче, когда ездят на дачу. Слайд 1	Словарная работа: дача, баба, бабушка, лето.	Формирование первоначальных навыков вести диалог, поддержание эмоционально-положительного фона общения за счет социально значимой для ребенка темы.
2. Основной этап			
Затруднение в ситуации Актуализация знаний	Педагог задает акцентный вопрос: - Как же нам добраться до дачи? На чем поедem?	Дети вспоминают, что поехать можно на машине, автобусе, отвечая в силу своих речевых способностей. Словарная работа: машина, автобус, ехать.	Дети учатся решать проблему, используя знания из собственного жизненного опыта.

<p>Включение нового знания в систему знаний ребёнка</p>	<p>Педагог предлагает отправиться на дачу на машине и самим построить машину из стульчиков, организует сюжетно-ролевую игру «Автобус».</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Дети строят машину по показу педагога, совместно с педагогом выбирают шофера, определяют роли остальных участников игры – пассажиры, играют в поездку на дачу.</p> <p>Словарная работа: шофер, пассажир</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, приобщение к взрослому миру и обогащение жизненного опыта.</p> <p>Создание системы неясных знаний о понятиях «шофер», «пассажир», усвоение их основных признаков и действий на основе совершаемых детьми игровых действий.</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Педагог сообщает детям, бабушка приглашает всех пить чай.</p> <p>Слайд 3, 4, 5</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабушкина улыбка» (улыбка, зубы не видны); - «Блины» (похлопывание широкого, расслабленного языка деревянным, железным, пластмассовым шпателем для получения различных ощущений); - «Бабушкин чай» (полоскание рта травяным чаем, попеременно в одной щеке и в другой); - «Вкусный мед» (облизать губы, обмазанные медом) 	<p>Дети проходят к столу, желательно круглому, покрытому скатертью, накрытому для чаепития, садятся и по показу и с помощью педагога выполняют упражнения.</p>	<p>Создание ассоциации понятия «чаепитие» с предметами, участвующими в данном процессе.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики и кинестетических ощущений в ротовой области.</p> <p>Развитие адаптивных ответов нервной системы на сенсорные стимулы.</p>
<p>Работа с сенсорным</p>	<p>Педагог детям сообщает, что летом на</p>	<p>Дети самостоятельно</p>	<p>Развитие адаптивных</p>

<p>подносом</p>	<p>даче растет много овощей, зелени, есть и фрукты и предлагает каждому сенсорный поднос, на котором разложены: цветы, целые и кусочками овощи и фрукты, ягоды, пряные травы, веточки. Слайд 6, 7, 8 Педагог взаимодействует со всеми детьми, откликаясь на инициативу ребенка пообщаться, задает вопросы, сам поясняет содержимое подносов и действия ребенка. (Что это? Тыква. Желтая, ароматная. Понюхай. Ты что делаешь? Правильно, нюхаешь и т.п.)</p>	<p>рассматривают содержимое подносов, имеют возможность трогать, нюхать, пробовать на вкус, мять, бросать содержимое подносов. Словарная работа: чай, мята, букет, мак, овощи, ягоды.</p>	<p>ответов нервной системы на сенсорные стимулы, создание ситуации для стимуляции речевой и психической активности; развитие эмоционального общения со взрослым.</p>
<p>3. Заключительный этап Рефлексия</p>	<p>Педагог задает акцентные вопросы: -Где вы сегодня побывали? - Вам понравилось?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Словарная работа: дача, баба, бабушка, лето</p>	<p>Логическое завершение лексической темы занятия. Выражение своего эмоционального отношения к деятельности.</p>

Используемая литература:

Марианна Лынская «М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии», М., ПАРАДИГМА, 2018.