

ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ НА МАРСЕ В ШКОЛЕ?

Первый вдох, первый шаг, первая ссадина, первый день рождения, первый поход к стоматологу... В жизни каждой мамы много поводов для радости и тревог, но самые волнительные моменты часто связаны с первым посещением общества.

Вот малыш пошел в детский сад. Как ему там будет без мамы? Не будут ли обижать? Не простудится? Как примут его дети? В какие кружки отдать, ведь начинать развивать надо пораньше?

Первый класс. Все первоклассники такие большие и такие маленькие одновременно. Стоят нарядные, с букетами, растерянно, но с любопытством смотрят вокруг, а мамы волнуются. Как будет учиться? Когда можно будет отпускать домой одного? Как примут дети в классе? Потянет ли эту сложную программу?

Сто вопросов, на которые даст ответ только сама жизнь. А пока мама тревожится и волнуется. Но тревогу можно унять, обеспечив маму необходимой информацией. Наша любимая пословица “Осведомлен – значит, вооружен” снова как нельзя кстати!

Ведь действительно, вспомните, если вы идете в какое-то незнакомое место, к какому-то неведомому человеку, узнавать неизвестно что – волноваться будете ого-го как! А если вы знаете адрес с точностью до каждого поворота коридора, знаете все контакты человека, у вас есть четкие инструкции по поводу разговора с ним, то и волнения особого не будет. Вы просто знаете, чего ждать от ситуации.

Вот и мы хотим вам рассказать о том сложном периоде в жизни ребенка и его семьи, когда малыш выпускается из детского сада и переходит в начальную школу.

- Как подготовить ребенка к школе?
- Учить читать или нет?
- Чем можно помочь малышу, если он уже в первом классе, а учеба не идет?
- Какие бывают школы?
- По какому принципу отдавать в дополнительное образование: лучше отдать в ту сферу, к которой есть способности, или ровно наоборот – развивать то, что “западает”?

ЧТО ПРОИСХОДИТ С РЕБЕНКОМ, КОГДА ОН ПРИХОДИТ В ШКОЛУ?

Главным в развитии дошколёнка является игра – удивительный феномен человеческой природы. Она и развлекает, и учит, и социализирует.

Когда ребенок приходит в школу, он познает новый вид деятельности – учебную, которая должна постепенно стать ведущей. Это не означает, что игра становится не интересна первокласснику, совсем нет. Еще долгое время ребенок будет с удовольствием включаться в игровые ситуации (хорошие педагоги начальной школы активно пользуются этим приемом), игра еще несколько лет будет приносить ему удовольствие. Но игровая деятельность становится другой, все меньше в ней подражания жизни взрослых, меньше ролей, а больше правил и упражнений для ума.

Происходит смена деятельности не быстро и лишь тогда, когда ребенок готов к тому, чтобы начать УЧИТЬСЯ.

ЧТО ЗНАЧИТ – ГОТОВ К ШКОЛЕ?

Это означает, что ребенок физически и психически созрел, дорос до учебы в школе.

Физически – это значит, что его рост, вес, состояние физического здоровья соответствуют возрастным нормативам и ребенок не имеет никаких заболеваний, которые физически сделают учебу в школе невозможной.

Психически – это значит, что его психическое развитие соответствует возрастным нормам, он обладает набором определенных компетенций, необходимых для школьного обучения, и не имеет никаких нервно-психических заболеваний, которые сделают учебу в школе невозможной.

Разберемся подробнее в этом вопросе. Про физическое здоровье все более-менее понятно. Малыш должен быть соматически здоровым, чтобы выдерживать все школьные нагрузки. Измерить рост и вес, сдать кровь на анализ, сходить к доктору и выяснить все о здоровье малыша в цифрах – доступно любой маме, а вот как измерить психику ребенка? Сколько в граммах весит готовность ребенка к школе, достаточно или маловато? Сложный вопрос.

Психическая готовность ребенка к школе складывается из двух компонентов:

Личностная готовность – высокая мотивация ребенка к учебе в школе и достаточный уровень произвольности (то есть саморегуляции, самоконтроля)	Интеллектуальная готовность – способность ребенка обобщать, классифицировать, анализировать, сравнивать объекты. Это умение видеть причинно-следственную связь и выделять существенные признаки.
---	---

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Невозможно ничему научить человека, хоть ребенка, хоть взрослого, если он этого не хочет. Поэтому главное, что должно быть сформировано у первоклассника – это желание учиться.

Да, пусть сначала это мотив иметь красивый модный рюкзак, разноцветные ручки и ластики, классный пенал с блестящей кнопочкой. Мотив завести себе новых друзей и испытать новые впечатления. Позже эти мотивы становятся содержательнее, и ребенок уже хочет зарабатывать хорошие оценки, выполнять серьезные задания, получать одобрение со стороны одноклассников и родителей.

Не сразу у ребенка появляется желание обрести новое социальное положение, статус школьника, и найти себя в нем. Этот мотив и есть основа для многих компетенций, необходимых младшему школьнику. Из желания стать учеником вырастает ответственность по отношению к школьным обязанностям и та самая произвольность, которая так нужна ребенку в школе. Он начинает выполнять не только те задания, которые ему интересны, но и те, которые просто нужно выполнить, потому что того требует школа. Это и есть проявление правильного, нормального развития волевой сферы ребенка.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Интеллектуально готовый к школе ребенок имеет:

- **Достаточно зрелые познавательные процессы** (восприятие, мышление, память, внимание)

У ребенка должно быть дифференцированное **восприятие**: это значит, что, несмотря на различные отвлекающие детали, ребенок должен уметь выделить главное из общего фона. Способность правильно воспринимать зрительную и слуховую информацию – это важнейший критерий подготовки к школе.

Мышление в этом возрасте начинает трансформироваться из наглядно-образного в словесно-логическое. Дети уже должны уметь находить сходства и различия между предметами, уметь их классифицировать.

Память должна стать произвольной! Если раньше ребенок запоминал то, что ему интересно, спонтанно, то теперь он должен научиться прилагать волевые усилия к тому, чтобы запомнить ту информацию, которая необходима.

- **Хорошую речь**

Пожалуй, самое важное в этом критерии – наличие грамматически правильно оформленной связной речи, а также хорошего фонематического слуха (умения слышать и различать звуки родного языка). Это важнейшие признаки, хотя обычно родители ориентируются на правильное звукопроизношение, что тоже важно, конечно. Но его нарушение будет не так катастрофично для учебы. Хороший логопед за небольшой отрезок времени поставит вашему ребенку 1-2 оставшихся звука, а вот если малыш в этом возрасте не умеет связно выразить свои мысли словами, не умеет сосредоточиться на задании, данном на слух без наглядности, не умеет различать звуки речи – это повод срочно принимать меры.

- **Широкий кругозор, высокую осведомленность об окружающем мире**

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе, о диких и домашних, хищных и травоядных животных, зимующих и перелетных птицах, о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах и плодах растений, о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен знать профессии людей, виды спорта и т. п.

- **Познавательный интерес, любознательность**

Интерес к познанию мира не появляется из ниоткуда или по желанию взрослых. Впервые вспыхивает этот интерес, когда малыш сталкивается с чем-то совершенно новым, чего еще нет в его кладовой жизненного опыта. Возникает удивление – что это? Положительные эмоции – ой, какое оно колючее, интересное, необычно пахнет. Мне нравятся эти эмоции, мне нравится этот предмет, мне нравится эффект новизны! И природное любопытство толкает ребенка на дальнейшее исследование мира с целью снова узнать что-то новое, испытать эти эмоции и переживания.

Чем старше ребенок, тем глубже и сложнее процесс познания мира. Ребенок начинает исследовать свойства предметов, а затем пытается понять сущность предметов и явлений, и особую радость ему доставляет возможность сделать это самостоятельно. Это как раз то время, когда дети начинают разбирать по винтикам новую машину или откручивать куклам головы с целью посмотреть “а что там внутри?”.

Но интерес к познанию может и угаснуть. Ведь в процессе познания смешиваются две составляющие – чувств и интеллекта. И здесь уже задача взрослых – сохранить позитивный настрой, подарить ребенку ситуацию успеха и положительные эмоции, чтобы

он получил установку: “Узнавать новое – это круто!”. Вот поэтому современные психологи призывают идти за интересом и желаниями ребенка, не гасить в детях искорку любви к новому и неизведанному.

А вы обратили внимание, что в рассказе о готовности ребенка к школе нет пункта о знании букв и цифр и об умении читать? И это правильно. Само по себе обладание этими знаниями и навыками не сделает ребенка готовым к школьному обучению. Малыш может уметь рассказывать считалку под названием числовой ряд и при этом не понимать, что скрывается под этими цифрами. Успешное усвоение математики в школе – это хорошие пространственные представления у ребенка, умение видеть логику, сравнивать и обобщать. А цифры нужно учить не просто “а ну-ка, посчитай до 20!”, а с пониманием состава числа и закономерностей этого самого числового ряда. Иначе и не стоит забивать малышу голову! То же самое с чтением и разучиванием букв. Цифры и буквы – вещь нужная, но не основополагающая в вопросах подготовки к школе.

Мы хотим, чтобы вы осознанно подходили к выбору материалов для развития и обучения своего малыша, и выбирали для него только то, что действительно нужно.