

Сенсорная интеграция в работе с дошкольниками по развитию речи.

Практический опыт.

СЛАЙД 1

СЛАЙД 2 Впервые с понятием «сенсорная интеграция» я познакомилась на вебинаре для логопедов Марианны Лынской. Марианна Ильинична - логопед-психолог, ведущий специалист центра «Логомаг», старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии МПГУ, автор MAP (Motive, Adaptive, Play) метода активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии, автор множества книг и публикаций о развитии речи детей,

СЛАЙД 3 Понятие сенсорной интеграции и её дисфункции

Восприятие сигналов из внешнего мира и внутренней среды организма формируется на основе совместной деятельности ряда сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной (кожная чувствительность), проприоцептивной (восприятие собственной позы и движения), вестибулярной (равновесие), вкусовой и обонятельной. Многоканальный характер восприятия позволяет человеку использовать несколько органов чувств одновременно: ощущения различных модальностей в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга объединяются в целостный образ и интерпретируются в соответствии с прежним сенсорным опытом. Например, при условии нормального развития, ребёнок способен видеть какой-либо предмет, одновременно с этим ощупывать его, слышать название и понимать, о чём идёт речь. Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое называется сенсорной интеграцией.

СЛАЙД 4 **Сенсорная интеграция** – упорядочивание, организация ощущений, получаемых от органов чувств, позволяющее организму создавать адаптивный ответ (обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение).

То есть, все, что мы получаем от органов чувств, поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов.

Сенсорная интеграция позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуации, в которых мы находимся, и формирует базу для обучения и социального поведения.

Процесс сенсорной интеграции начинается с первых недель внутриутробной жизни и наиболее интенсивно протекает до конца дошкольного возраста. Данный возраст играет ключевую роль для сенсорной интеграции. В этот период мозг наиболее чувствителен к принятию различных ощущений и их обработке. Внутренний импульс побуждает детей быть очень активными и приобретать различные навыки. С развитием сенсорной интеграции связана деятельность человека в целом.

Дисфункция сенсорной интеграции может быть разной степени, может быть отдельным нарушением у здорового ребёнка или может сопровождать аутизм, УО, аутизм, ЗПР.

1. Развитие сенсорного опыта.

Цель сенсорных игр: дать ребенку новые чувственные ощущения.

Виды сенсорных игр:

СЛАЙД 5 — **Игры с красками** (рисование пальчиками, ладошками, штампами; смешивание цветов, перетекание красок друг в друга), водой, мыльными пузырями, льдом.

СЛАЙД 6, 7— **Игры с крупами, мукой, специями, чаем, кофе.** Что мы делаем: устраиваем «дождь» из фасоли, гречки и т.д., при этом старательно подставляем под струи «дождя» все части тела; ходим босиком по сенсорным «лужам» после «дождя»; пересыпаем крупы с помощью баночек, формочек, ложек; зарываем в тазик с крупой и разыскиваем игрушки, конфеты; нюхаем крупы, специи, чай и кофе, определяем более «вкусный» запах; играем с мокрыми крупами; с кашей из крупы; насыпаем на поднос манку, или муку, или кофе и рисуем.

СЛАЙД 8 — **Игры на восприятие звука:** должны дать представление о разных по характеру шумах (шуршании, скрипе, писке, бульканье, звоне, шелесте, стуке, пении птиц, шуме поезда, машин, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте и др.)

СЛАЙД 9 -**Игры с песком:** пересыпание песка, «зарывание» рук в песок, рисунки на песке.

СЛАЙД 10 — **Игры с тканями и бумагой:** трогаем различные виды тканей и бумаги: ситец, фланель, шерсть, картон, гофрированный картон, фольга, пекарская бумага. После того, как все это потрогаем, начинаем шуршать и оборачивать вокруг себя бумагу и ткани.

СЛАЙД 11 -**Игры с фруктами:** изучаем вкус, запах, текстуру мандарина, яблока; трогаем пальчиками различные нарезанные фрукты в миске.

СЛАЙД 12 -**Игры с движением:** залезаем на стул и изучаем, как меняется комната, если смотреть на нее с высоты; ложимся на пол и ползем; перекатываемся с боку на бок; бегаем по сенсорным дорожкам.

СЛАЙД 13 -**Игры с сенсорными баночками:** различные баночки, наполненные крупой, монетками, колокольчиками, водой, блестками, маслом. Сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки), разных по величине, форме, материалу;

СЛАЙД 14 -**Игры со стеклянными шариками «марблс»:** устраиваем «сухой бассейн» для пальчиков, раскладываем шарики в разные емкости; бросаем шарики в воду; перекатываем между пальцами.

СЛАЙД 15 — **Игры с массажерами:** делаем массаж рук, используя деревянные и пластиковые массажеры, фактурные резинки для волос, ребристые мыльницы, погремушки-прорезыватели, силиконовые прихватки и т.д. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности **массажные щетки**, махровые рукавички, колесиковый массажёр, массажный валик используются для самомассажа и взаимного массажа рук, ног, спины.

По возможности нужно использовать естественные условия природной среды: игры с мелкими камушками, шишками, плодами деревьев (жёлуди, каштаны)

Стимуляция речевой активности:

СЛАЙД 16 Артикуляционная гимнастика должна стать обязательной составляющей ежедневных занятий с ребенком, у которого выявлена задержка речевого развития. Кроме стандартных игровых упражнений для гимнастики, можно использовать «пищевые игры». **Итак, гастрономическая логопедия:**

СЛАЙД 17 Сенсорные коробки - разнообразный наполнитель, различные виды игр помогают активизировать различные виды восприятия, стимулируют речевую активность.

Дети с большим интересом достают из коробки что-то, погружают в неё руки, различные предметы, переключают, пересыпают, организуют сюжетные игры и т.п.

И прилагаю еще несколько фото по сенсорной интеграции:

И самое главное правило - оречевлять все игры. Называем все и по несколько раз: и существительные, и глаголы, и прилагательные.

Все описанные игры дают ребенку поток разнообразных по силе и направлению ощущений. В итоге происходит стимуляция нервной системы, улучшается сенсорная интеграция. В сочетании с традиционными методами развития речи (развитие дыхания, слухового восприятия, понимания речи, речевого подражания, создание речевой среды), происходит положительная динамика в развитии речи ребенка.

Каким детям подходит этот метод? Всем детям, но особенно полезен будет тем малышам, у которых наблюдается:

- Отсутствие или резкое снижение мотивации к речевому общению, речевой негативизм – немотивированное нежелание говорить, при наличии возможности к речи;
- Нарушение целенаправленности и концентрации внимания;
- Недостаточность зрительного и слухового восприятия;
- Трудности усвоения последовательности артикуляционных движений и воспроизведения артикуляционной позы;
- Нарушения слоговой структуры слов;
- Трудности усвоения лексическо-грамматической стороны речи;
- Особенности нейропсихических процессов: нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, невротические реакции.

То есть, какие это дети? Дети с ОНР, гиперактивностью, СДВГ и другие сложные категории наших воспитанников. А поскольку детей с ОВЗ с каждым годом становится все больше, а закон об образовании говорит нам об инклюзии, то такие дети могут появиться в любой группе. И сенсорные игры – это универсальное средство, которое может увлечь любого ребенка.

2018 г.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: В. Секачев, 2018.
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. Под ред. С.Н. Шаховской. – М.: Парадигма, 2015.
3. Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса «Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития с практическими рекомендациями для родителей и специалистов». – М.: Теревинф, 2018.